

Bordeleau, P. (dir.) (1994). *Des outils pour apprendre avec l'ordinateur*. Montréal : Éditions Logiques.

Véronique Petit

Volume 21, numéro 2, 1995

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031794ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031794ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Petit, V. (1995). Compte rendu de [Bordeleau, P. (dir.) (1994). *Des outils pour apprendre avec l'ordinateur*. Montréal : Éditions Logiques.] *Revue des sciences de l'éducation*, 21(2), 414–416. <https://doi.org/10.7202/031794ar>

Bordeleau, P. (dir.) (1994). *Des outils pour apprendre avec l'ordinateur*. Montréal: Éditions Logiques.

Cet ouvrage donne un aperçu de quelques-uns des nombreux travaux menés par des enseignants et des chercheurs en collaboration et avec le soutien du Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO-QUÉBEC). Pierre Bordeleau, qui en a été le président-directeur général, brosse rapidement le portrait de ce Centre, aujourd'hui disparu, et renseigne le lecteur sur les différentes missions qu'il a assurées ainsi que sur l'impact et les apports de ses travaux et recherches à la communauté éducative et aux domaines économique et international.

Le lecteur est tout d'abord informé des options pédagogiques à la base des travaux du Centre APO-QUÉBEC.

Une première partie brosse ensuite un rappel historique des environnements pédagogiques informatisés ainsi qu'une vision prospective tant au niveau du matériel que des logiciels. La parole est ensuite donnée à différents acteurs qui ont été impliqués dans les activités du Centre APO-QUÉBEC: ils livrent quelques-uns des concepts et produits qui y ont été développés. Dans la deuxième partie, c'est le concept d'EDIPO (Ensemble didactique d'intégration pédagogique de l'ordinateur) qui est décrit et expliqué. Quelques exemples d'EDIPO, en mathématiques et en sciences, sont présentés de même que le récit de l'expérimentation d'un EDIPO par des instituteurs. La troisième partie est consacrée aux logiciels-outils à base de connaissances, appelés aussi les logiciels d'application: traitement de texte, tableur, base de données, etc. On y présente des scénarios d'intégration des logiciels-outils, un outil de développement de logiciels-outils ainsi que de nombreux exemples d'ensembles didactiques, essentiellement dans des disciplines scientifiques et en mathématique, réalisés à l'aide de ce dernier. Une quatrième partie sert à présenter des environnements d'apprentissage pour l'école secondaire et le collège. Différents auteurs proposent des exemples en sciences, en sciences politiques, en français, en éducation spécialisée, en technologies. Enfin, la cinquième et dernière partie, intitulée «Modèles de recherche-développement», porte sur les approches méthodologiques de développement d'outils et de supervision de projets pour apprendre avec l'ordinateur.

Dans l'avant-propos, Pierre Bordeleau, tout comme les différents auteurs dans la suite de l'ouvrage, insiste sur le fait qu'utiliser un logiciel seul ne peut suffire. Quelle qu'en soit la richesse, il faut mettre en œuvre la pédagogie qui va permettre aux élèves de profiter de cette richesse. Cette considération est le fil rouge qui guide le lecteur tout au long des chapitres. On n'utilise pas l'ordinateur comme une fin en soi; tous les outils présentés s'ancrent dans des scénarios d'activités fondés sur des options pédagogiques qui mettent en œuvre des méthodologies actives de résolution de problèmes, de démarche empirique, de simulation, etc. Les présentations dépassent largement l'enseignement de la programmation et l'enseignement assisté de tutoriels, elles révèlent un réel impact sur les méthodes pédagogiques. De plus, les objectifs poursuivis par les différents outils (relatifs pour une large part aux disciplines scientifiques) et leur utilisation ne visent pas la production de résultats obtenus par l'entraînement des apprenants, mais s'inscrivent dans une conception constructiviste de l'apprentissage.

Les outils décrits et les expériences relatées, outre des indications aux enseignants sur des pistes d'utilisation, exposent l'origine du travail, ses fondements théoriques, ses objectifs, les avantages et parfois aussi les limites que suscitent l'utilisation des logiciels ou des environnements pédagogiques informatisés. Il est toutefois à regretter le peu d'informations sur l'évaluation et la régulation des apprentissages visés par les différents outils. De nombreux schémas et copies d'écran permettent de se faire une représentation plus concrète des outils et de leur mise en œuvre. Il reviendra à chaque enseignant de s'approprier les concepts, les outils et les scénarios d'activités en considérant les environnements pédagogiques informatisés proposés à titre illustratif et non prescriptif.

Comme tout ouvrage collectif, celui-ci en a les avantages mais aussi les inconvénients: richesse, variété et diversité des présentations des outils et des comptes rendus d'expériences, sensibilités différentes des auteurs, approfondissements d'aspects différents, redondances dans les présentations.

Bien plus qu'un simple recueil d'outils ou un guide pratique, cet ouvrage a le mérite d'ébranler, par la diversité et l'originalité des contributions, la conception parfois obsolète de l'utilisation de l'ordinateur en classe. Certains comptes rendus et outils, annoncés comme étant de modestes contributions, nourrissent largement la réflexion, enrichissent les pratiques des enseignants et soutiennent la formation des élèves. La dernière partie conscientise le lecteur à la rigueur des démarches de recherche-développement mises au point par les membres du Centre APO-QUÉBEC et sur lesquelles s'appuient les outils que présente cet ouvrage.

Véronique Petit
Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix

* * *